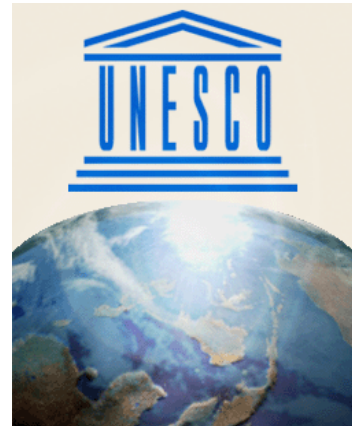
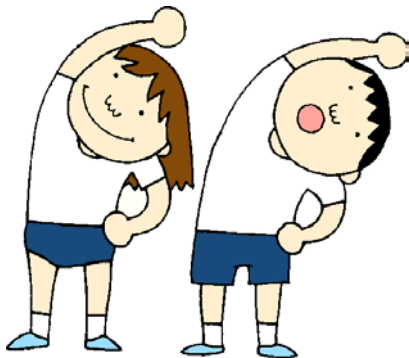
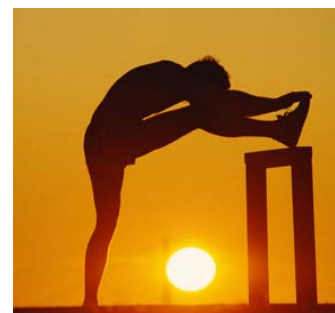
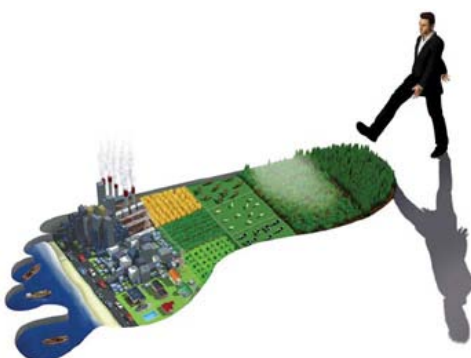


# UNESCO-PROJECT      KLAS 1      EXCURSIEDAG-4

16 APRIL 2013



1 In 2015 zijn extreme armoede en honger uitgebannen	2 In 2015 gaan alle jongens en meisjes naar school	3 In 2015 hebben alle mannen en vrouwen dezelfde rechten	4 In 2015 is kindersterfte sterk afgenomen
5 In 2015 sterven er minder vrouwen door zwangerschap	6 In 2015 is de verspreiding van ziektes als aids en malaria gestopt	7 In 2015 leven meer mensen in een duurzaam leefmilieu	8 In 2015 is er meer eerlijke handel, schuldenverlichting en hulp





**Programma: Excursiedag-4**

08.00 – 08.30	Lok.A4: laatste info mentoren + materialen halen
08.30 – 10.00	1. Kennismaking met UNESCO + ecologische voetafdruk
10.00 – 14.00	2. 3D-millenniumverhaal schrijven (incl. pauze om 11.00uur)

**lokaalindeling:**

Klas	Lokaal	Docent	Laptopkar
B1a	A18	TUD	A18 (16)
B1b	20	BRN	Bio (12)
B1c	24	MAH/WEJ	K25 (12)
B1d	26	LIM	Lok 7 (10)
B1o	19	LIS	NLT (12)
G1a	47	HOJ	TH boven (14/2)
G1b	48	MUS	TH boven (14/2)
M1a	A1	PEL	Eigen laptops
M1b	A2	WEE	Eigen laptops
HIT	Eigen programma		

**Inleiding:**

Vanaf 2010 is het Christelijk College Nassau-Veluwe UNESCO-school. Vandaag kom je meer te weten over UNESCO.

UNESCO is een wereldwijde organisatie die wil bijdragen aan de vrede in de wereld. Meer dan 8000 scholen uit alle delen van de wereld nemen deel aan het UNESCO-netwerk. Op een UNESCO-school leren jongeren dat ze zelf een groot aandeel hebben in positieve veranderingen en dat ze kunnen bijdragen aan een veilige, verdraagzame en schone wereld.

De vier thema's die bij UNESCO centraal staan zijn:

1. Vrede en mensenrechten, 2. Burgerschap, 3 Intercultureel leren, 4. Duurzaamheid

Jongeren stimuleren om na te denken over de toekomst van de wereld, dat is de visie van het CCNV!!

Bekijk het volgende filmfragment over UNESCO:

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=THKRGa8erFQ](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=THKRGa8erFQ)

1. Vandaag gaan we in jullie klas de ecologische voetafdruk meten, dat wil zeggen we gaan kijken hoe groot onze consumptie is, dus hoeveel wij in Nederland gebruiken aan bv grondstoffen en energie ten opzichte van andere bevolkingsgroepen in de wereld. De vraag die we ons gaan stellen; is er wel een eerlijke verdeling?
2. Je gaat in de huid kruipen van iemand die leeft in een ontwikkelingsland en schrijft daar een verhaal over. Dat verhaal ga je presenteren in 3D. Het wordt een mooi verhaal want het eindigt met een hoopvolle toekomst.

**Vragen:**

Wat wordt verstaan onder de ecologische voetafdruk?

Hoe groot is de gemiddelde ecologische voetafdruk van deze klas?

1a. Kijk naar de video: <http://www.youtube.com/watch?v=7raHK4mXHUc>

1b. Meet de voetafdruk van iemand uit de klas: [www.voetafdruk.nl](http://www.voetafdruk.nl) .

**Beantwoord de volgende vragen:**

Wat is de gemiddelde mondiale voetafdruk in jullie klas?

.....  
.....

Welke onderwerpen spelen een rol in de grootte van je voetafdruk?

.....  
.....  
.....

Waarom is vlees eten van invloed op je voetafdruk?

.....  
.....  
.....

Hoeveel mag je voetafdruk eigenlijk zijn?

.....

**Eerlijk aarde aandeel**

Voor deze opdracht heb je potloden in de volgende kleuren nodig; rood, geel, groen, blauw en paars, grijs en oranje. Volg de aanwijzingen.

De ruimte die je eigenlijk mag gebruiken is in een schema gezet. Dit is jouw “eerlijk-aarde-aandeel”. Dat is in het echt 1,8 hectare groot. Deze ruimte heb je om te wonen, om naar school te gaan, om te eten, om te spelen, voor je vervoer, maar ook voor je vakantie en recreatie zoals bijvoorbeeld sport en de bioscoop.

Je gaat kiezen hoe je jouw leven gaat inrichten zonder dat je meer dan 1,8 hectare gebruikt.

Hieronder staat een tabel waarin staat wat alles kost. Alleen kost het geen geld, maar ruimte in je eerlijke-aarde-aandeel (schema)

**Wat moet je doen.**

Het is de bedoeling dat je de ruimte die er voor jou is inkleurt. Je mag alle vakjes in het schema dus inkleuren. Je kiest wat je nodig denkt te hebben. In de tabel staat wat het kost en welke kleur dit heeft.

Bij voorbeeld een appartement kost 5 hokjes, dan kleur je 5 hokjes rood. Elke dag vlees kost 4 hokjes, dan kleur je 4 hokjes paars. Helemaal geen vlees eten kost geen hokjes. Dan kun je daarvoor dus andere keuzes maken.

Als je meer ruimte gebruikt, dan betekent het dat er ergens anders iemand ruimte tekort komt.

Gebruik jij voor je leven 6 hectare, dan gaat dat ten koste van met name kinderen in armere landen.

Let dus goed op hoe je onder de 1,8 blijft.

Als je de opdracht af hebt, dan leg je uit waarom en hoe je de keuzes hebt gemaakt.

## Tabel met kosten van keuzes:

### Eerlijk aarde aandeel

kleur	keuze	Ru
Rood	Wonen	
	Onder een stuk plastic	0
	In een tent	1
	In een kleine flat	3
	In een appartement	4
	In een rijtjeshuis	6
	In een 2 onder 1 kap	7
	In een villa	10
Paars	Vlees eten	
	Broodbeleg	1
	1 keer vlees per week	1
	2 keer vlees per week	2
	3 keer vlees per week	4
	4 keer vlees per week	5
	5 keer vlees per week	6
	Alle dagen vlees	8
Blauw	Energie en water	
	Vaatwasser en droger	1
	Wasmachine	1
	Oven/magnetron	1
	Eigen tv op de kamer	1
	1 tv in de woonkamer	
	computer, telefoon, ipod/mp3	1
	douche	1
	toilet	1
Geel	Eten overig	
	3 maaltijden per dag	1
	Uit eten	1
	Gemakmaaltijden	1
Groen	Recreatie	
	Sport binnen	1
	Sport buiten	1
	Stappen/ uit gaan	2
	Feestje thuis	1
	Tuin	1
Grijs	Vervoer	
	Auto	5
	Trein/bus	3
	Fiets	1
	Te voet	0
Oranje	Vakantie	
	In eigen land	1
	Buitenland met auto	2
	Europa met vliegtuig	3
	Buiten europa	5

Kleur onderstaande hokjes in en gebruik daarvoor de gegevens uit bovenstaande tabel.  
 Vul eerst jouw huidige situatie in.  
 Vraag: Welke mogelijkheden zie je om je voetafdruk terug te brengen naar 1,8 hectare?  
 Vul nu jouw gewenste situatie in en geef daarna een toelichting op je keuze.  
 (let op één hokje = 0,1 hectare)

HUDIGE SITUATIE


**GEWENSTE SITUATIE** (probeer niet meer dan 18 hokjes =1,8 hectare te gebruiken)


**Toelichting:**

Ik heb gekozen voor ..... omdat,

.....

.....

Ik heb gekozen voor ..... omdat,

.....  
.....

Ik heb gekozen voor ..... omdat,

.....  
.....

Ik heb gekozen voor.....omdat,

.....  
.....

Ik heb gekozen voor.....omdat,

.....  
.....

Ik heb gekozen voor.....omdat,

.....  
.....

**1c: Bespreek de keuzes van de klas met elkaar:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 2. 3D-millenniumverhaal schrijven 10.00 – 14.00

### Volgorde voor het schrijven van een 3D-millenniumverhaal:

- lees de regels door voor het ontwerpen van het 3D-verhaal
- maak een landkeuze: Malawi, Dominicaanse Republiek, Nepal, Oekraïne, Zambia, Kameroen, Pakistan
- lees uit het bronnenboek het fotoverslag en de informatie van de stichting over het project
- maak een millenniumscan van het land
- ontwerp een verhaal, kies een hoofdpersoon, maak een ruwe opzet van het verhaal
- bepaal hoeveel eigen 3D-foto's je wilt toevoegen aan het verhaal
- maak het verhaal af en vul het reflectieformulier in
- lever het verslag + eigen 3D-foto's in via It's Learning
- aan het eind van de dag worden de verhalen door elke groep gepresenteerd
- in mei/juni worden de beste 3D-millenniumverhalen per klas in de aula gepresenteerd

### Regels voor het ontwerpen/schrijven van het 3D-millenniumverhaal

- Kies een persoon en een onderwerp waarover het verhaal zal gaan
- Je ontwerp een 'levensecht verhaal': gelezen duurt het 3 tot 5 minuten
- Het verhaal bevat zo veel mogelijk onderdelen uit de scan A,B,C en D
- Het verhaal ziet er uit als een diavoorstelling, dus bij elk 3D-plaatje komt een tekst
- Je gebruikt 3D-foto's (anaglyph) van het reisverslag en maakt zelf minimaal drie 3D-foto's
- Het aantal eigen gemaakte foto's mag maximaal 50% zijn.
- Gebeurtenissen/ bronnen in het verhaal worden bijgehouden in een bronnentabel
- Het slot van het verhaal eindigt met een hoopvolle toekomst voor de hoofdpersoon.

### Millenniumscan maken



In 2000 hebben 189 landen afgesproken om vóór 2015 belangrijke vooruitgang te boeken op het gebied van armoede, onderwijs, gezondheid en milieu. Er zijn acht concrete doelstellingen vastgelegd: de 8 millenniumdoelen.

In deze opdracht ga je een millenniumscan maken zodat je een beter beeld krijgt van de grote verschillen tussen het leven elders, in ontwikkelingslanden, en hier en ga je oplossingen bedenken voor een duurzame wereld.



Lees de vragen van de millenniumscan (A t/m D) goed door.  
 Met behulp van deze scan weet je straks op een snelle manier veel over het land te vertellen.  
 Lees de bronnen van deel-1 door en let bij het lezen op de verschillen tussen jouw leven hier in Nederland en het leven van de hoofdpersoon  
 Vul na het lezen onderstaande millenniumscan in.

### Millenniumscan

Probeer zo goed mogelijk onderstaande tabel in te vullen

<b>A</b>	<b>Vragen over de bevolking en hun leefmilieu</b>	Ja	Nee	Weet Niet?
	Is er voldoende voedsel voor iedereen?			
	Moet er op het land hard gewerkt worden om te overleven?			
	Helpen kinderen mee op het land?			
	Mislukken veel oogsten?			
	Komen er veel planten en dieren voor?			
	Vormen dieren een bedreiging voor de mensen?			
	Zijn er gezondheidsproblemen in het land?			
	Zijn er voldoende artsen aanwezig?			
	Komt er veel kindersterfte voor?			
	Is de hygiëne voldoende?			
	Komen er aardbevingen voor?			
	Overlijden veel vrouwen tijdens de zwangerschap?			
	Worden mensen oud?			
	Worden planten als medicijn gebruikt?			
	Worden gereedschappen zijn van natuurlijke materialen gemaakt?			
	Mannen jagen en vrouwen passen op de kinderen?			
	Er is veel werkloosheid?			
	Moet water van ver gehaald worden?			
	De waterkwaliteit is goed?			

<b>B</b>	<b>Vragen over de invloed van de bevolking op hun leefmilieu</b>	Ja	Nee	Weet Niet?
	Er is sprake bodemverontreiniging?			
	Er is sprake waterverontreiniging?			
	Er is sprake luchtverontreiniging?			
	Is de grond uitgeput?			
	Is er door bevolkingsgroei voldoende voedsel?			
	Worden bossen platgebrand voor nieuw landbouwgrond?			
	Er is voldoende zoet water?			
	Onttrekt de bevolking ook te veel voedingsstoffen uit de natuur?			
	Worden er pesticiden gebruikt?			
	Is er een voldoende aan kennis?			

<b>C</b>	<b>Vragen over hoe de mensen met elkaar omgaan</b>	Ja	Nee	Weet Niet?
----------	--	----	-----	------------

				?
	Is de bevolking arm?			
	Zijn er grote verschillen tussen arm en rijk?			
	Loopt de landbouw achter in technologie?			
	Is er voldoende gereedschap?			
	Gaan kinderen naar school?			
	Gaan kinderen later studeren?			
	Is er de afgelopen jaren wel eens oorlog geweest?			
	Is de regering democratisch gekozen?			
	Bepalen grote boeren wat kleine boeren moeten verbouwen?			
	Bestaat de bevolking uit verschillende bevolkingsgroepen?			
	Zijn er verschillende godsdiensten?			
	Geven sommige godsdiensten spanningen?			
	Leeft men dagelijks met haasten en stress?			
	Worden bevolkingsgroepen gediscrimineerd?			
	Komt kinderarbeid veel voor?			
	Kom je zwerfkinderen tegen?			
	Zijn er veel mensen met aids?			
	Worden veel kinderen mishandeld?			
	Zijn medicijnen schaars?			

<b>D</b>	<b>Vragen over de toekomst van de bevolking</b>	Ja	Nee	Weet Niet ?
	Mensen zien de toekomst zonder armoede			
	Mensen zien de toekomst zonder oorlog			
	Mensen zien de toekomst zonder geweld			
	Mensen zien de toekomst zonder honger			
	Mensen zien de toekomst zonder aids			
	Mensen zien de toekomst zonder stress			
	Mensen zien de toekomst zonder werkloosheid			
	Mensen zien de toekomst zonder waterverontreiniging			
	Mensen zien de toekomst zonder bodemverontreiniging			
	Mensen zien de toekomst zonder luchtverontreiniging			
	Mensen zien de toekomst zonder discriminatie			
	Mensen zien de toekomst zonder schulden			
	Mensen zien de toekomst zonder oneerlijke verkiezingen			
	Mensen zien de toekomst zonder discriminatie			
	Mensen zien de toekomst zonder oneerlijke verkiezingen			
	Mensen zien de toekomst zonder te kort aan onderwijs			
	Mensen zien de toekomst zonder veel kindersterfte			
	Mensen zien de toekomst zonder moedersterfte			
	Mensen zien de toekomst zonder veel epidemieën			
	Mensen zien de toekomst zonder tekort aan ontwikkelingshulp			

<b>E</b>	<b>Millenniumdoelen 2015</b>	Ja	Nee	Weet Niet
----------	------------------------------	----	-----	-----------

				?
	Vind je dat de millenniumdoelen ook voor dit land gelden?			

**Vervolgonderzoek doen**

Je hebt een millenniumscan gemaakt en hebt gekeken naar verschillende onderwerpen en de manier waarop de mensen leven

Je gaat een 3D-millenniumverhaal schrijven over een persoon uit dat andere land

Je weet nog niet alles over het leven daar, misschien dat je een bepaald onderwerp nog verder uit wilt zoeken of zijn er nieuwe vragen ontstaan.

Dat komt goed uit want we gaan nu een tweede bronnenonderzoek doen.

Ga naar bronnen deel-2 daar vind je nieuwe informatie over dat land, daarnaast ben je verder vrij om zelf op internet te zoeken naar geschikte informatie.

Ga met de nieuwe informatie de openstaande vragen beantwoorden en maak daarna weer de millenniumscan compleet.

**Aan de slag**

-Je gaat nu het 3D-millenniumverhaal schrijven en zoekt daarbij geschikte 3D-foto's ( ga naar [www.sponsorfietsen.nl](http://www.sponsorfietsen.nl) → tabblad: onderwijs → zie database

- Voor jouw verhaal heb je waarschijnlijk meer foto's nodig dan dat je kunt vinden.

-Je gaat nu de ontbrekende 3D-foto's zelf maken en bedenkt wat je daar allemaal voor nodig hebt. Misschien moet er wel geschminkt worden of moet iemand zich verkleden of heb je buitenopname nodig, overleg dit met je docent!

-Instructie voor het maken van een 3D-foto: kijk bij 3D-foto maken

-Heb je te weinig tijd om 3D-foto's te maken dan voeg dan een 2D-foto toe

-Tip: laat een foto niet langer dan 10 seconden in beeld; dus duurt je verhaal 3 minuten dan heb je ongeveer 18 foto's nodig, voor 5 minuten heb je ongeveer 30 foto's nodig.

-Bedenk een titel voor het verhaal

-Heb je het verhaal geschreven en de 3D-foto's gemaakt ga dan naar het reflectieformulier en doe een zelfreflectie.

-Lever het verhaal in via Itls-Learning (let op + eigen originele foto's inleveren)

-Presenteer aan het eind van de dag je 3D-verhaal in de klas.

-Succes!

**Reflectieformulier**

Je hebt een hoofdpersoon uit het land.....?	Ja / Nee
Heb je onderdelen uit scan-A in het verhaal verwerkt?	Ja / Nee
Heb je onderdelen uit scan-B in het verhaal verwerkt?	Ja / Nee
Heb je onderdelen uit scan-C in het verhaal verwerkt?	Ja / Nee
Heb je onderdelen uit scan-D in het verhaal verwerkt?	Ja / Nee
Heb je minimaal drie 3D foto's in je verhaal verwerkt?	Ja / Nee
Het aantal zelfgemaakte 3-D foto's is minder dan 50% van alle 3D-foto's?	Ja / Nee
Het verhaal duurt 3 minuten tot 5 minuten?	Ja / Nee
Het verhaal eindigt met een hoopvolle toekomst?	Ja / Nee
Heb je de bronnentabel ingevuld?	Ja / Nee

Hoe vaak heb je “Ja”geantwoord?

8 – 10 keer Prima gedaan

6 – 8 keer Het verhaal is nog niet helemaal goed

Kijk naar de tabel en probeer een “nee” in een “ja”te veranderen, dus door je verhaal aan te passen.

1 – 5 keer Het verhaal is nog niet goed

Je hebt te weinig onderdelen niet gebruikt in je verhaal

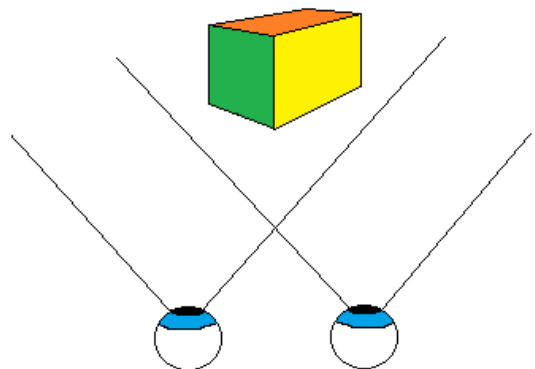
Lees de regels voor het maken van een 3D-millenniumverhaal nog eens goed door

### Bronnentabel

Gebeurtenissen in het verhaal	Bron: hyperlink/ boek/ film

### **3D-foto's maken:**

Diepte zien is dat je met het linkeroog een ander beeld waarneemt dan je rechteroog, omdat het ene plaatje onder een iets andere hoek staat. Jouw hersenen vergelijken beide doorgeseinde beelden en maken er een beeld van, kijk maar naar het plaatje hiernaast. Misschien denk je dat het moeilijk is om een 3D-foto te maken, maar dat is niet zo.



### **Hoe werkt het?**

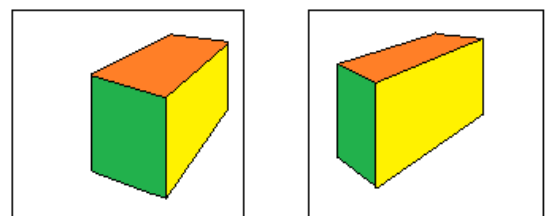
Je neemt je digitale fotocamera en maakt een foto van een mooi voorwerp, bijvoorbeeld een vaas met bloemen.

Schuif nu de camera 65 mm naar rechts en maak een tweede foto van het voorwerp. Gefeliciteerd je hebt je eerste 3D-foto (stereofoto) gemaakt!

Nu nog de twee foto's laden in een gratis softwareprogramma en bekijken met een 3D-bril.

Wel belangrijk is het dat je een stilstaand voorwerp fotografeert en dat je de fotocamera evenwijdig verschuift naar rechts, dus niet uit de losse hand fotograferen maar op bijvoorbeeld een tafel of muurtje.

Er is een vereniging voor 3D-fotografie (**Nvvs**) die nog veel meer interessante dingen doet met stereofoto's, als je later tijd hebt moet je maar eens kijken.



### 3D-foto maken en bekijken met een Rood-cyaan bril:

Open StereoPhotoMaker (=gratis) (ga naar it's L)  
Open mapje "left en Right Image"  
Open werksset L+R (zelf linker en rechter foto's inzetten)  
Open Linker foto bv. L8  
Open Rechter foto dus R8  
Druk in: Alt-A (correctie door computerprogramma)  
Klick op Red/Cyan  
Klick op Color Anaglyph  
Kick op Optimized Anaglyph  
Foto is klaar om te bekijken met "rood-cyaan bril"  
Foto opslaan: File: Save "Stereo Image"  
**(PS: Bewaar ook de originele L + R foto's)**



**Voorbeeld: Opmaak van je 3D-millenniumverhaal:**

<p>Deeya uit Nepal</p> <p>3D-millenniumverhaal van: Eva, Ilse en Ronne HIT</p> 	
	<p>Ik ben Deeya ik woon in Nepal. Ik woon in een dorpje dicht bij de Himalaya.</p>
Foto	tekst
Foto	tekst
Foto	tekst
Foto	tekst
Foto	tekst
Foto	tekst
Foto	tekst
Foto	tekst
Foto	tekst
	<p>Mijn vader heeft nu ook een beter betaalde baan gekregen in het dorp dus hij hoeft ook niet meer zo ver te reizen. Ik hoop dat nog veel meer landen deze hulp krijgen, want ik ben er in ieder geval heel blij mee! doe!! Deeya</p>
	

